



# **fondazione ernesta bessò**

## **CORSI DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO PER DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO SUI TEMI:**

- INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE**
- BISOGNI INDIVIDUALI E SOCIALI DEGLI STUDENTI**
- VALUTAZIONE INDIVIDUALE E DI SISTEMA**

**Anno scolastico 2017-18**



**UNA SCUOLA  
PER TUTTI**

**Sede dei corsi: Largo di Torre Argentina, 11- Roma**

**Ente Morale Regio decreto n°1853 del 28-12-1922**

**Ente accreditato per la formazione ai sensi della direttiva Ministeriale n.170 del 21 marzo 2016 e del Piano per la formazione dei docenti del 3 ottobre 2016 dall' I.C. Karol Wojtyla di Palestrina- Roma**

**roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94**



# fondazione ernesta bessò

## INTRODUZIONE

La Fondazione Ernesta Besso è un ente che svolge formazione del personale, così come indicato dal Regio decreto n°1853 del 28-12-1922. È un ente accreditato per la formazione docente ai sensi della direttiva Ministeriale n.170 del 21 marzo 2016 e del Piano per la formazione dei docenti del 3 ottobre 2016 dall' I.C. Karol Wojtyla di Palestrina- Roma

Non è un ente che è rientrato nell'elenco dei corsi di formazione autorizzati direttamente dal MIUR in quanto i suoi corsi sono da sempre gratuiti per i frequentatori e non consente l'uso della Carta del Docente di recente istituzione.

L'accredito indiretto al MIUR tramite le scuole statali o le università, consente ai corsi offerti di essere **regolarmente autorizzati** e riconosciuti per la formazione docente e verranno caricati dalle singole istituzioni con cui si è stabilito un protocollo d'intesa sulla piattaforma S.O.F.I.A.

A tutti i docenti che frequentano i corsi viene rilasciato un attestato di frequenza per le ore svolte valido per la formazione e lo sviluppo delle competenze del personale della scuola, certificando ed assicurando la qualità delle iniziative formative.

La proposta formativa dei corsi risponde alle indicazioni date dalla recente normativa in merito agli ambiti dei bisogni individuali e sociali dello studente, ai problemi della valutazione individuale e di sistema, all'inclusione scolastica e sociale, con riferimento ad ambiti trasversali attenti alla didattica e alle metodologie, alle attività laboratoriali, alla didattica delle competenze e alle competenze trasversali.

“È fondamentale evidenziare, anche all'interno dei percorsi formativi, l'importanza del lavoro in rete e della programmazione territoriale rammentando l'operato e la disponibilità di scuole-polo per l'inclusione, presso le quali operano docenti con specifiche competenze (ad esempio nel campo delle nuove tecnologie per la disabilità).”

La Fondazione garantisce la disponibilità di risorse professionali adeguate in relazione all'ambito disciplinare a cui si riferisce la formazione proposta, mediante curriculum vitae dei propri docenti relatori dei corsi.

Inoltre offre capacità logistiche adeguate al tipo di attività svolta, con particolare riguardo alle dotazioni tecnologiche utilizzate nel caso di formazione a distanza e ai locali per lo svolgimento dei corsi.

Periodicamente garantisce un sistematico ricorso al monitoraggio anche in itinere ed alla valutazione dell'impatto delle azioni formative realizzate.

Sul proprio sito verrà pubblicato on- line il calendario e il programma dettagliato dei corsi, dei c.v. dei relatori, delle competenze attese in uscita e di una selezione dei materiali didattici prodotti e forniti ai partecipanti.

Verrà inoltre assicurata l'iscrizione ai corsi da parte del personale della scuola, tramite il sito on- line, compilando un'apposita scheda anagrafica con la registrazione di dati personali e professionali, conservati in un'apposita banca dati della Fondazione.

La Fondazione Ernesta Besso di Roma da più di trent'anni è attiva nell' offrire una formazione attenta ai bisogni emergenti dal contesto culturale, psico-pedagogico, sociale e normativo dei docenti delle scuole statali e non di ogni ordine e grado, dove essi si trovano ad operare in classi sempre più eterogenee e sono impegnati a trovare risposte che siano le più adeguate possibili alle difficoltà degli alunni e a prevenirle.



# fondazione ernesta bessò

Questo è lo scopo principale della Fondazione: offrire a tutti i docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado un'opportunità di formazione e confronto utili per costruire insieme a scuola quel dialogo pedagogico necessario per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

La Fondazione ha costituito per tanti docenti un punto di riferimento sul territorio a cui rivolgersi sempre per cercare di trovare nei docenti dei corsi delle soluzioni pedagogiche tali che fossero la risposta adeguata alle esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e delle loro famiglie.

## FINALITA' DEI CORSI

La direzione dei corsi tende a promuovere una cultura inclusiva in ogni scuola del territorio, auspicando un sistema di rete tra le scuole stesse per diffondere una didattica delle buone prassi.

Si auspica di poter costruire gradualmente una collaborazione tra le diverse figure professionali che operano nella scuola dell'inclusione, dove si riducano gli ostacoli per gli apprendimenti e dove si presti un'attenzione educativo-didattica adeguatamente calata sui bisogni dei ragazzi.

Si raggiunge una reale inclusione scolastica quando le competenze dell'alunno e le attività della classe sono rivolte non solo agli obiettivi e ai contenuti ma anche alle metodologie d'insegnamento e alle tecniche più comunemente usate per fare inclusione.

I corsi proposti si caratterizzano perché progettati e realizzati da un'équipe multidisciplinare che pone al centro del suo lavoro le più recenti informazioni e conoscenze derivanti dalle diverse Scienze dell'Educazione (psicologia, pedagogia, didattica, ecc), nell'ottica del miglioramento della pratica didattica quotidiana.

Le classi sono organismi sempre più complesse e variegate, caratterizzate dalla crescita esponenziale delle difficoltà date sia dagli alunni con disabilità, sia parallelamente da tutti coloro i quali possono presentare Bisogni Educativi Speciali. Attraverso questo termine la pedagogia prima, e la normativa italiana poi, individua tutti gli alunni che nel loro percorso di sviluppo e di crescita possono presentare un momento di difficoltà, dovuto a cause interne alla persona o dipendenti dal contesto.

Anche se in generale, possiamo dire che gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), si dividono in tre macrocategorie:

- Alunni con disabilità certificata (persone che rientrano nelle tutele della legge 104/92)
- Alunni con disturbi evolutivi specifici (alunni con DSA, i deficit del linguaggio, i deficit delle abilità non verbali; i deficit della coordinazione motoria; i deficit dell'attenzione e dell'iperattività). Il funzionamento cognitivo limite, invece, rappresenta il limite di separazione fra disabilità e disturbo specifico. Il percorso scolastico di questi studenti è in parte regolato dalla L.170 e in parte dalla Direttiva del M.I.U.R. del 27 dicembre 2012 e dalla circolare ministeriale n° 8 prot. 561 del 6 marzo 2013 sui BES.
- Alunni con svantaggio socio-culturale (la cui situazione è regolata dalle normative sopracitate sui BES)

La direttiva dedica una sezione a parte agli alunni con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività, spesso definiti con l'acronimo A.D.H.D. (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*).



# fondazione ernesta bessò

Appare quindi evidente come, in ottica inclusiva, non ci si possa più riferire ai soli alunni con disabilità certificata, ma si debba tenere in considerazione il complesso mondo di tutti gli alunni con B.E.S.

Spesso i docenti curricolari sono completamente disinformati su cosa sia un D.S.A. o un ragazzo con B.E.S. e meglio ancora come si debba lavorare con lui, concludendo che gli scarsi risultati da lui raggiunti possano essere dovuti alla poca voglia di studiare di questi ragazzi piuttosto che ad una didattica lontana dalle loro reali esigenze.

Per questo motivi la proposta dei corsi non sarà focalizzata esclusivamente sull'individuazione di strategie didattiche rivolte ad alunni con disabilità e non presenterà un ventaglio più completo di strategie, ricerche, modalità di intervento ed approfondimenti specifici.

Inoltre tra le proposte dell'offerta formativa trova particolare attenzione la tematica dell'autismo con lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:

- far acquisire conoscenze sulle buone prassi da seguire per l'inclusione scolastica delle persone autistiche,
- fornire strategie e strumenti operativi a insegnanti ed educatori per progettare, realizzare, monitorare e verificare l'intervento educativo, seguendo le migliori metodologie per l'autismo e i disturbi pervasivi dello sviluppo,
- accrescere le occasioni di scambio e condivisione tra i soggetti del "sistema curante" – famiglia, scuola e servizi socio-sanitari - che si occupa della gestione degli alunni autistici.

Ancora, così come auspicato dalle recenti normative, è stato introdotto un corso per il riconoscimento e la prevenzione di forme di cyberbullismo nei contesti scolastici. L'obiettivo del corso è:

- dare una specifica formazione al personale docente
- promuovere un ruolo attivo degli studenti e lavorare per la prevenzione con misure di sostegno e rieducazione dei minori coinvolti
- promuovere un uso consapevole di Internet.

Nella scuola è divenuto centrale il tema della formazione dei docenti, il docente è per definizione colui che sperimenta, ricerca, si pone in una posizione di ascolto delle nuove istanze che vengono dalla società e, in particolare, dai giovani. Il docente è colui che è chiamato al continuo "rinnovamento".

Data la difficoltà del compito, l'attività di formazione e aggiornamento per i docenti diviene fondamentale, in quanto costituisce per i docenti un'esperienza in grado di offrire stimoli culturali, spunti di riflessione e nuove attitudini al cambiamento.

In tale ottica si inseriscono i corsi della Fondazione Ernesta Besso, rivolti ai docenti, che si pongono come finalità un'attività di tipo informativo, orientativo e consultivo sulla diverse tematiche qui proposte, volto a potenziare le abilità di comunicazione e di relazione dei docenti nel rapporto con gli allievi, con le famiglie degli allievi, con il gruppo classe e con l'istituzione scolastica stessa.

I corsi hanno come scopo il tentativo di fare un lavoro "con" i docenti e non "sui" docenti, tenendo conto del loro contributo e lasciando loro tempo e spazio per riflettere. Negli incontri con i docenti si prevede quindi di porre l'accento sia sull'apprendimento di informazioni nuove che sull'analisi e la



# fondazione ernesta bessò

risoluzione di problematiche relative al rapporto docente-alunno e alla gestione del gruppo classe. Tutto questo verrà realizzato attraverso lavori di gruppo, in quanto lavorando in gruppo e all'interno di un particolare setting è possibile raggiungere risultati denotati da particolare originalità e creatività altrimenti non ottenibili; questo perché, citando Bion, possiamo dire che “il gruppo è qualcosa di più che la somma dei suoi membri” e spesso agevola la nascita di atteggiamenti e pensieri condivisi, aspetto determinante in una comunità, come quella scolastica, ove è fondamentale operare tutti in alta sinergia.

La presenza spesso di uno psicologo nei corsi consente di realizzare una situazione di gruppo in cui sia possibile per tutti presentare le proprie esperienze e i propri limiti senza timore di ricevere dagli altri critiche distruttive, fornendo ai docenti sicurezza, competenza e un valido supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute.

## **OBIETTIVI DEI CORSI**

- Agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze sull'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità;
- Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Fornire un supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Conoscere e approfondire tematiche pedagogiche e normative relative all'evoluzione del contesto scuola
- Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente.
- Promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; • Promuovere metodologie e didattiche inclusive;
- Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti; • Assicurare a team di docenti e consigli di classe che accolgono nella propria classe alunni disabili un modulo formativo per consolidare le capacità di progettazione, realizzazione, valutazione di percorsi didattici appropriati e integrati, in collaborazione con altri soggetti preposti agli stessi fini, presenti sul territorio di riferimento;
- Sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione nel mondo della scuola, in collaborazione con il terzo settore, le istituzioni locali e socio-sanitarie e altri attori del territorio per una piena assunzione dei progetti di vita degli allievi disabili;
- Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali;



# fondazione ernesta bessò

- Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.

## METODOLOGIA

La metodologia perseguita nell'impostazione generale del progetto avrà come focus:

- consapevolezza, esplicitazione e condivisione degli obiettivi del progetto
- ricerca attiva di soluzioni
- personalizzazione dell'intervento

Le modalità di conduzione degli incontri si baseranno su alternanza di momenti di lezione frontale, lavori di gruppo, tutoring, role playing, brainstorming, laboratori e cooperative learning.

**Dall'anno scolastico 2017-18** saranno proposti anche **tre corsi di formazione in modalità online** tramite la piattaforma [gotowebinar.com](http://gotowebinar.com). Essi prevedono la visione di **cinque webinar** per ogni corso di tre ore ciascuno per un totale di **15 ore, più lo studio di diversi materiali** (slides, articoli, visione di filmati) proposti sempre tramite la piattaforma **per un totale di altre 5 ore**, un'ora per ogni webinar a cui si è partecipato e di cui la piattaforma registrerà la presenza online, in contatto costante con la figura di riferimento del tutor del corso.

**I corsisti che non potranno essere presenti il giorno della lezione online** programmata da calendario, troveranno a disposizione **in differita la registrazione del webinar**. La visione differita del webinar consentirà comunque di registrare sia la presenza del corsista che la sua permanenza alla visione per mezzo della piattaforma utilizzata. Al termine di questi tre corsi sarà rilasciato un regolare attestato di frequenza.

Ad ognuno di questi tre corsi online possono iscriversi docenti di scuole di ogni ordine e grado presenti sul territorio nazionale, statali e, solamente ai primi 45 di ogni corso, la Fondazione renderà omaggio di un abbonamento trimestrale alla rivista TUTTOSCUOLA.

Si allega una tabella sintetica dei corsi attivati e il relativo calendario per l'anno scolastico 2017-2018.

## Tabella dei corsi attivati per l'anno scolastico 2017-18

### Corsi online

Corso	Obiettivi	Destinatari	Relatore	Date
<b>1. Progettare e valutare per competenze in ottica inclusiva</b> <b>Ore totali 20</b>  (15 ore di webinar e 5 di studio individuale dei materiali)	-Conoscere la didattica per competenze -Cosa si intende per competenze come progettare per competenze -Come valutare per competenze -Cosa significa certificare per competenze	Docente di ogni ordine e grado	Dott. Simone Consegnati	31/10 H:16-19 6/11 H: 16-19 13/11 H:16-19 20/11 H:16-19 22/11 H:16-19
<b>2. Strategie didattiche inclusive</b> <b>Ore totali 20</b>  (15 ore di webinar e 5 di studio individuale dei materiali)	-Quando una strategie didattica è inclusiva? -Caratteristiche delle principali strategie inclusive -Come una scuola può diventare inclusiva -Il ruolo dei docenti e del D.S. nel processo di inclusione scolastica	Docente di ogni ordine e grado	Dott. Simone Consegnati	29/11 H:16-19 4/12 H: 16-19 11/12 H:16-19 13/12 H 16-19 18/12 H: 16-19





# fondazione ernesta bessò

<b>3.L'approccio pedagogico del Service Learning: progettare e valutare nell'ottica dell'apprendimento servizio</b> <b>Ore totali 20</b> (15 ore di webinar e 5 di studio individuale dei materiali)	-Conoscere le caratteristiche base dell'approccio pedagogico del service learning (SL).	Docente di ogni ordine e grado	Dott. Simone Consegnati	8/1 H 16-19
	-Imparare a progettare nell'ottica del SL.			15/1 H16-19
	-Padroneggiare strumenti di monitoraggio e valutazione.			22/1 H: 16-19
	-Conoscere la differenza tra Didattica per competenze e volontariato: la terza via è il SL			29/1 H: 16-19
				5/2 H: 16-19

## Corsi in presenza

Corso	Obiettivi	Destinatari	Relatore	Date
<b>4-Bullismo e Cyberbullismo</b>  <b>Ore totali 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni sulla tematica del Bullismo e del Cyberbullismo;</li> <li>- potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni emotivi degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità assertive;</li> <li>- creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe, con particolare riferimento alle situazioni problematiche;</li> <li>- fornire un supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute;</li> <li>- incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente.</li> </ul>	<b>Docenti curriculari</b> di ogni ordine e grado	Dott.ssa Fabiola Trojani	02-10-27 16-10-17 30-10-17 13-11-17 27-11-17 06-12-17 13-12-17
<b>5. La relazione con le famiglie e il lavoro di rete</b>  <b>Ore totali 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La reazione della famiglia alla diagnosi di disabilità</li> <li>-Fattori di rischio e fattori di protezione: livello di gravità della disabilità, dinamiche familiari, capacità di analisi della situazione, strategie di coping, supporto formale e informale)</li> <li>-Le varie fasi del ciclo vitale della famiglia: il momento della comunicazione della diagnosi, l'ingresso a scuola, l'ingresso nella pubertà e adolescenza, Il percorso dopo la scuola dell'obbligo, il passaggio all'età adulta.</li> <li>-La relazione scuola-famiglia: aspetti implicati (istituzionali e non), strumenti utilizzabili, strategie di comunicazione.</li> <li>-L'organizzazione di un lavoro di rete come risorsa per la scuola e la famiglia</li> </ul>	Docenti di sostegno e curriculari della scuola d'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado	Prof.ssa Rosa Ferri	04-10-17 11-10-17 18-10-17 25-10-17 08-11-17 15-11-17 22-11-17



# fondazione ernesta bessò

<p><b>6- D.S.A. dalla teoria alla pratica</b></p> <p><b>Ore totali 21</b></p>	<p>-Chi sono i D.S.A.</p> <p>-Come riconoscerli, lettura diagnosi in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili d'insegnamento, relazione educativa, metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate, strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe</p> <p>- il P.D.P., uso e costruzione delle mappe concettuali</p>	<p>Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado</p>	<p>Dott.ssa Stefania Pisano</p>	<p>09-10-17 23-10-17 06-11-17 20-11-17 29-11-17 04-12-17 11-12-17</p>
<p><b>7- Didattica inclusiva per gli alunni con disabilità sensoriali</b></p> <p><b>Ore totali 24</b></p>	<p>-Gli alunni sordi: aspetti clinici, psicosociali ed educativi.</p> <p>-Le difficoltà linguistiche e di integrazione.</p> <p>-La Lingua Italiana dei Segni.</p> <p>-Metodologie e tecniche inclusive</p> <p>- Caratteristiche psicoeducative degli alunni con minorazione visiva.</p> <p>-Strategie e tecniche inclusive.</p> <p>-L'uso del Braille,</p> <p>-L'uso delle nuove tecnologie</p>	<p>Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado</p>	<p>-Dott. Nicola Striano (disabilità uditive)</p> <p>-Dott. Iacopo Balocco (disabilità visive)</p>	<p>Disabilità uditiva 18-12-17 20-12-17 08-01-18 17-01-18 Disabilità visiva 22-01-18 29-01-18 05-02-18 12-02-18</p>
<p><b>8- Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica</b></p> <p><b>Ore totali 21</b></p>	<p>-Strategie di intervento necessarie all'integrazione scolastica dell'alunno con autismo o disabilità in genere, come potenziare le abilità curriculari, da quelle di base, a quelle di secondo livello relative alle diverse discipline.</p> <p>- Strategie e tecniche per potenziare l'espressione verbale e la comunicazione nei bambini o ragazzi appartenenti allo spettro autistico.</p> <p>-Dimensione metodologico didattica e sociale</p>	<p>Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine di scuola</p>	<p>Dott.ssa Rita Centra</p>	<p>10-01-18 15-01-18 24-01-18 31-01-18 07-02-18 14-02-18 21-02-18</p>
<p><b>9- B.E.S. non B.E.S. tutti siamo speciali</b></p>	<p>Cooperazione e inclusione. Saper lavorare in gruppo: l'insegnamento Lettura in chiave pedagogica della normativa sui Bisogni Educativi Speciali .I Bisogni Educativi Speciali e la didattica inclusiva in prospettiva ICF .La didattica laboratoriale: tecnologie e metodologie inclusive. Il lavoro cooperativo degli insegnanti e le nuove</p>	<p>Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado</p>	<p>Prof. Nicola Striano Prof. Maria Teresa Sigari Prof. Caterina Striano Prof. Maria Teodolinda Saturno, Prof. Stefania Pisano Prof. Fernanda Fazio</p>	<p>19-02-2018 26-02-2018 07-03-2018 12-03-2018 19-03-2018 26-03-2018 09-04-2018</p>





# fondazione ernesta bessò

<b>Ore totali 21</b>	tecnologie. La co-gestione della classe: quando si è in due e la gestione dei conflitti. Programmare insieme per competenze. Valutare insieme le competenze			
<b>10- I disturbi del comportamento: ADHD, come potenziare l'attenzione e l'autoregolazione</b>  <b>Ore totali 21</b>	-Caratteristiche neuropsicologiche specifiche. - Strumenti di osservazione: analisi funzionale, schede per osservare aspetti specifici (attenzione, aspetti emotivi e relazionali), scale valutative. -Programmazione degli interventi psicoeducativi. Predisposizione e strutturazione dell'ambiente e delle attività. -Adattamento delle procedure di apprendimento. Didattica metacognitiva. Gestione delle dinamiche del gruppo classe. -Coinvolgimento e comunicazione con la famiglia	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Rita Centra	28-02-18 05-03-18 14-03-18 21-03-18 28-03-18 11-04-18 18-04-18
<b>11- Sindrome di Down e aspetti normativi dell'inclusione</b>  <b>Ore totali 21</b>	-Cos'è la Sindrome di Down, organizzare una didattica inclusiva efficace, cosa e come valutare, il piano di realtà come sfondo integratore. -Aspetti normativi dell'inclusione secondo i nuovi decreti legislativi.	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Salvatore Nocera e operatori dell'Associazione Persone Down	16-04-2018 02-05-2018 07-05-2018 <b>Lezioni del Dott. Nocera per i corsisti curriculari</b> 09-05-2018 16-05-2018 <b>Lezioni del Dott. Nocera per i corsisti di sostegno</b> 23-05-2018 30-05-2017
<b>12- -Ciascuno ha il suo posto nel mondo</b>  <b>Ore totali 21</b>	Le fasi dello sviluppo infantile Laboratorio grafico (Sabina Manes). -Il rapporto tra pari Problematiche relative alla famiglia (Separazioni, divorzi, lutti e handicap) laboratorio di drammatizzazione (Sabina Manes). -.Disturbi del comportamento sociale (bugie e menzogne, furti, aggressività, fughe, mutismo) laboratorio di drammatizzazione (Sabina Manes) -Il disagio e condotte antisociali.. Percorsi educativo –didattici da strutturare in forma laboratoriale (Caterina Striano) . -Disturbi del comportamento alimentare e sfinterico Disturbi del sonno: paure e fobie Favole della Duss (Sabina Manes). -Il disagio genera conflitti. Strategie di soluzione in classe (Caterina Striano). -La Comunicazione interpersonale. Giochi di comunicazione (Sabina Manes).	Docenti curriculari e di sostegno della scuola dell'infanzia e della primaria	Dott.ssa Sabina Manes Prof.ssa Caterina Striano	04-04-2018 14-05-2018 21-05-2018 28-05-2018 04-06-2018 06-06-2018 11-06-2018



# fondazione ernesta bessò

## ORGANIZZAZIONE DEI CORSI

I corsi sono **gratuiti** per i frequentanti, sia quelli in presenza che quelli online.

Le lezioni dei corsi in presenza si terranno nei giorni **Lunedì** e **Mercoledì** e avranno la durata di **3 ore ciascuna, dalle ore 15,30 alle ore 18,30** presso la sede della Fondazione in Largo di Torre Argentina, 11- Roma, primo piano.

I corsi online avranno una modalità di partecipazione che sarà descritta al corsista all'atto dell'iscrizione.

L'inizio dei corsi è previsto per il 2 ottobre 2017 e si concluderanno l'11 giugno 2018.

Saranno ammessi per ogni corso in presenza i primi 75 nominativi iscritti e altri 25 nominativi saranno inseriti in riserva.

Per i corsi in presenza è **obbligatorio firmare sull'apposito registro firme** all'ingresso e all'uscita dei corsi e il conteggio delle ore attestate saranno corrispettive alle ore di frequenza svolte.

**Si invitano i docenti a rispettare la partecipazione alle ore previste per ogni corso, in modo da svolgere le ore di aggiornamento previste dalla normativa per le singole unità formative.**

Non saranno ammesse giustificativi per l'assenza alle lezioni dei corsi.

Si consiglia ai docenti che verranno inseriti in lista d'attesa per ogni corso, di **presentarsi il primo giorno di inizio delle lezioni** e di attendere che qualcuno dei corsisti iscritti non si presenti senza un giustificato motivo, in modo da non perdere il proprio diritto alla frequenza del corso stesso sin dalla prima lezione.

Gli attestati di partecipazione con le ore effettive di lezione svolte saranno consegnati al termine di ogni singolo corso frequentato.

I corsi on-line avranno un attestato di frequenza a parte rispetto agli altri corsi.

Le iscrizioni per i corsi, sia online che in presenza, si apriranno **il 15 di settembre** e andranno inviate su apposito modello da compilare online al seguente indirizzo internet:

<http://www.fondazionemarcobesso.it/cataloghi/scholars>

**Le iscrizioni saranno possibili dal mese di SETTEMBRE per i corsi n.1-2-3-4-5-6-7.**

**Dal mese di DICEMBRE 2017 verranno aperte le iscrizioni ai corsi n.8-9-10-11-12-13.**

Non sono previsti limiti di posti per i corsi online e sono rivolti ai docenti di tutta Italia.

Ai primi 45 iscritti per ognuno di questi tre corsi online la Fondazione farà omaggio di un abbonamento trimestrale alla rivista TUTTOSCUOLA sempre online.

Si ricorda che **una volta compilato il modello online di iscrizione in tutte le sue parti, si riceverà al proprio indirizzo di posta personale elettronica un link su cui cliccare . Cliccando su questo link si riceverà un altro messaggio e si avrà un PIN identificativo. Non risulteranno iscritti ai corsi e inseriti in elenco chi:**

- **non cliccherà sul link ricevuto in posta elettronica al proprio indirizzo**
- **chi non riceverà il Pin Identificativo.**

Si possono esprimere al massimo la preferenza **per tre corsi, per ogni periodo di apertura delle iscrizioni** (Settembre-Dicembre).

I corsisti che si sono iscritti, **non più interessati alla frequenza**, sono pregati di darne comunicazione alla segreteria tramite e-mail, in modo da fare acquisire il diritto di frequenza ad

roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94



# fondazione ernesta bessò

altri iscritti in lista di attesa. Non verranno considerati più iscritti al corso i docenti che non si presenteranno alla prima lezione, senza averne dato una motivazione valida scritta alla segreteria dei corsi. Al loro posto verrà inserito un docente in lista d'attesa.

Non verrà consentito di risciversi ai corsi chi risulta iscritto, non frequenta e non ha comunicato alla segreteria il motivo della mancata frequenza, togliendo diritto ad altre persone interessate.

**Eventuali nuove iscrizioni**, pervenute dopo la chiusura di queste, verranno valutate dalla direzione dei corsi. Si potrà : far pervenire la richiesta alla segreteria dei corsi con un'apposita e-mail o presentandosi il giorno d'inizio del corso e iscrivendosi al momento, fino all'esaurimento dei posti resi disponibili a seguito di rinunce.

**Le metodologie dei corsi online** prevedono la visione e partecipazione ai webinar, la proiezione di filmati e di slides e lo studio di dispense fornite dal docente del corso. La presenza registrata online darà diritto al rilascio dell'attestato per le ore effettive di frequenza svolta perché registrata, insieme a un'ora di studio individuale per ogni webinar. **I corsisti che non potranno essere presenti il giorno della lezione online** programmata da calendario, troveranno a disposizione **in differita la registrazione del webinar**. La visione differita del webinar consentirà comunque di registrare sia la presenza del corsista che la sua permanenza alla visione per mezzo della piattaforma utilizzata per il rilascio dell'attestato.

**Le metodologie utilizzate nell'ambito dei corsi in presenza** prevedono una breve lezione frontale di circa un'ora e la possibilità dei corsisti di confrontarsi in attività laboratoriali tecnico pratiche per ampliare non solo le conoscenze teoriche ma prioritariamente le strategie didattiche più indicate per i bisogni speciali espressi dai ragazzi.

I docenti relatori dei corsi metteranno a disposizione il materiale didattico da loro prodotto che i corsisti troveranno a disposizione sul sito della fondazione, in un'area a loro dedicata.

Inoltre, al termine del corso, forniranno una bibliografia e sitografia specifica di consultazione sulle tematiche trattate.

I materiali prodotti dai lavori di gruppo saranno condivisi tra i docenti partecipanti.

Nell'ambito delle attività di formazione saranno previsti **tre convegni** nel corso dell'anno scolastico 2017-18 sui temi dell'inclusione scolastica, come già organizzate lo scorso anno, per approfondire temi attuali in questo settore, invitando autorevoli rappresentanti di Enti, Associazioni e Aziende Ospedaliere nazionali.

## **CONVEGNI POMERIDIANI DI APPROFONDIMENTO**

Nell'ambito delle attività di formazione saranno previsti **tre giornate di approfondimento** nel corso dell'anno scolastico 2017-18 sui temi dell'inclusione scolastica, come già organizzate lo scorso anno, per approfondire temi attuali in questo settore, invitando autorevoli rappresentanti di Enti, Associazioni e Aziende Ospedaliere nazionali.

Le giornate di approfondimento sulle tematiche psicopedagogiche dovranno essere prenotate presso la segreteria, inviando un'email al seguente indirizzo: [segreteria@fondazioneerenestabesso.it](mailto:segreteria@fondazioneerenestabesso.it)

### **1. Dicembre 2017/Gennaio 2018**

**Le tecnologie assistive prof. Carlo Ricci, della Lega del Filo d'Oro, docente all'Ateneo Salesiano.**

### **2. Febbraio/ Marzo 2018**

**Progettare e condividere le buone prassi inclusive Dott.ssa Manuela Scandurra dirigente scolastico presso I.C. K. Wojtyla Palestrina, Roma**



# fondazione ernesta bessò

**3. Aprile /Maggio 2018**  
**Argomento da definire**