

## **PROGRAMMAZIONE DELLA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'ORIENTAMENTO**



**Orientamento in ingresso**



**Orientamento in uscita**



**Accoglienza classi prime**

### **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**



Per offrire un supporto alle famiglie degli alunni impegnate in questa fase dell'anno nella scelta della scuola secondaria di II grado, sarà proposta una serie di iniziative finalizzate all'apertura degli spazi del Liceo Cavour e alla presentazione dell'offerta formativa al territorio.

### **FINALITA' FORMATIVE**

- favorire una scelta consapevole della scuola superiore che sia dettata dall'esperienza diretta e dalla conoscenza viva
- far conoscere agli studenti della scuola secondaria di I grado tutti gli ambienti del nostro Istituto ( le aule, i laboratori di Lingue, Scienze, Fisica, Disegno, Informatica , la biblioteca, l'Aula Magna, le palestre e gli spazi ricreativi ), attraverso la collaborazione con i ragazzi del Triennio, nelle giornate degli Open Day
- favorire negli studenti “ ospiti per un giorno “, attraverso sportelli e lezioni dimostrativo-operative, l'individuazione di strategie di superamento delle difficoltà

- favorire negli allievi il passaggio da una tipologia di studio guidato a un'altra nella quale ogni studente ha la libertà e, quindi, l'autonomia del proprio lavoro
- favorire negli allievi l'acquisizione di un'adeguata consapevolezza del ruolo dell'istruzione nel progetto del proprio percorso di studi e, quindi, della propria vita

## **FINALITA' INFORMATIVE**

- far conoscere agli allievi e alle famiglie il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- far conoscere agli allievi i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi
- far conoscere agli allievi gli strumenti offerti dal nostro Liceo per aiutarli a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini, le proprie aspettative e sostenerli nel superare le difficoltà attraverso strategie di miglioramento e adeguamento

## **OBIETTIVI**

- *promuovere* condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curriculum, interagendo con le altre Funzioni Strumentali in un lavoro di sinergia
- *prevenire e contrastare* la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie
- *migliorare* la qualità del livello di istruzione dei giovani adeguandolo agli standard europei;
- *motivare, guidare e sostenere* il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado
- *qualificare* ulteriormente la capacità di comunicare, attraverso i diversi assi di linguaggio e agire in modo propositivo e collaborativo

## **FASI ORGANIZZATIVE**

- individuazione date Open day orientativamente così distribuite:
  - 17 Novembre**
  - 1 Dicembre**
  - 15 Dicembre**
  - 12 gennaio**

- *Un giorno da... Liceo*: accoglienza di gruppi di studenti di terza media in laboratorio e/o in classe con dimostrazione di lezione-tipo
- organizzazione sia nel nostro Liceo che in 3-4 scuole di laboratori gestiti dai nostri alunni, sulla base dell'esperienza con la scuola media Mazzini : Workshop basati su giochi matematici, storia dell' U. E. , scrittura creativa.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**



## **ORIENT@ IN- FORMAZIONE**

### **ANALISI DEI BISOGNI**

Sin dall'art.1 della Direttiva n.487/97 del MIUR sull'orientamento delle studentesse e degli studenti, si legge che "l'orientamento – quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado – costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo... Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile". Anche la recente legge n.107/2015 che riforma il sistema nazionale di istruzione e formazione, negli artt..29 e 40 prevede la possibilità di "individuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti".

La nostra istituzione scolastica, in linea con le indicazioni ministeriali, realizza come ogni anno, specifiche attività di orientamento, attraverso strumenti didattico - educativi, rivolte agli alunni del quarto e del quinto anno, funzionali alla determinazione consapevole della scelta dei percorsi universitari o di formazione superiore, in base alle personali inclinazioni. In particolare saranno realizzati percorsi formativi anche in collaborazione con il C.I.C del nostro Liceo, nonché con psicologi orientatori, finalizzati a sviluppare la consapevolezza delle capacità, delle attitudini, degli interessi personali e delle competenze acquisite e saranno anche promosse esperienze didattiche e/o di stage organizzate da enti e istituzioni mirate alla scoperta di possibili ambiti di interesse e predisposizioni.

Per raggiungere gli obiettivi formativi proposti, saranno realizzati:

- Progetti in collaborazione con università e centri di ricerca finalizzati all'approfondimento dei saperi scientifici e all'autovalutazione in relazione

all'accertamento delle competenze per i corsi di laurea dell'area scientifica e sanitaria;

- Percorsi di auto-orientamento attraverso questionari disponibili on-line;
- Giornate di orientamento presso le università La Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre, Campus Biomedico, LUISS;
- Incontri informativi sul mondo universitario e dell'istruzione superiore e sul mondo del lavoro;
- Momenti di diffusione di materiali informativi (pubblicazioni, dépliant, etc.);
- Supporto alla ricerca delle informazioni sulle opportunità della formazione post-diploma attraverso le risorse della Rete per conoscere quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale, prevalentemente sul territorio nazionale.

Un lavoro efficace in tal senso permette più facilmente ai giovani di cercare, trovare e sfruttare le occasioni lavorative migliori dopo il liceo, "orientandosi" tra le offerte a loro più adatte. A tale scopo si cercherà di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi anni e si proporranno attività idonee e preparatorie fornendo chiavi di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze, imparando a tener conto consapevolmente della propria indole e delle potenzialità innate.

## **DESTINATARI**

Alunni del 4° e del 5° anno del Liceo Scientifico Cavour di Roma

## **FINALITA'**

La finalità del progetto è pertanto volta ad aiutare gli studenti ad analizzare i propri bisogni e le proprie aspettative, offrendo una vasta gamma di proposte valide, provenienti da enti statali e non, di provata serietà. Si vuole dare, in concreto, un valido supporto e gli strumenti necessari agli studenti, per facilitare il loro orientamento nel mondo dell'offerta formativa post-diploma, fornendo, oltre alle informazioni dettagliate sulle sedi universitarie italiane e sulle simulazioni dei test di ammissione ai corsi di laurea a numero chiuso, una preparazione adeguata nelle discipline oggetto di esame.

Altre finalità dell'orientamento sono relative allo sviluppo delle competenze trasversali con quattro obiettivi:

### **1) La capacità di conoscere sé stessi e il proprio contesto:**

conoscere le proprie attitudini, il proprio stile cognitivo, dare valore al passato e a quello che si sa fare, cogliere le motivazioni interne, le proprie inclinazioni, ricordando che il disagio del cambiamento deve attivare delle potenzialità per sviluppare capacità di adattamento.

### **2) La capacità di leggere la realtà circostante, la conoscenza del contesto istituzionale e le sue regole:**

uscire dalla scuola e lasciarvi entrare il mondo esterno.

### **3) La capacità di sviluppare strategie complesse:**

ragionare per ipotesi, affrontare contenuti di alta complessità

### **4) La capacità di rapportarsi con gli altri**

acquisire competenze trasversali di tipo relazionale.

## **OBIETTIVI**

- Intensificare e migliorare i contatti tra gli studenti e gli enti che predispongono proposte e offerte di studio o di lavoro dopo l'esame di stato;
- Sensibilizzare gli studenti ai temi scientifici con particolare attenzione alla loro applicazione pratica;
- Rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento attraverso l'utilizzo dei laboratori;
- Permettere agli studenti di verificare "sul campo" le proprie attitudini;
- Svolgere un'azione di orientamento pre-universitario e di valorizzazione dei talenti.

## **COLLABORAZIONI**

Università degli Studi di Roma, La Fiera di Roma, Enti statali e non.

## **DURATA**

Annuale: anno scolastico 2018/2019

## **Descrizione analitica di tutte le fasi del progetto**

Il progetto di orientamento universitario proposto sarà di tipo formativo - informativo. Per il modello informativo si ricorrerà al supporto informatico, per il modello formativo di tipo psicodiagnostico e psicosociale è prevista la presenza di esperti del settore.

Per operare efficacemente e consentire agli studenti di ottenere competenze consolidate utili per scegliere con sufficiente serenità e sicurezza, nei momenti decisivi della vita, tra i vari modelli di intervento orientativo, da utilizzare con modalità calibrate a seconda delle necessità, si rendono indispensabili DUE FASI:

- **fase formativa:** riguarda tutta la formazione ed è attuabile attraverso tutto il sistema educativo compresa la didattica orientativa. In questo modello si forniscono strumenti per conoscersi e per auto valutarsi acquisendo la consapevolezza che le decisioni e le soluzioni ai problemi devono essere trovate in modo autonomo dall'individuo.
- **fase informativa:** è necessario fornire un metodo di raccolta delle informazioni finalizzate a un obiettivo molto importante per la realizzazione del proprio progetto di vita. Tale fase porta alla consapevolezza dei percorsi, a scoprire le opportunità offerte dal mondo della scuola e dal mondo del lavoro.

## **MODALITA' OPERATIVE**

Attraverso questionari mirati, lavori di auto riflessione o colloqui, gli studenti saranno invitati a meditare:

- sulla **predisposizione "affettiva"** verso una professione o un tipo di studi;

- sulle **motivazioni personali** e le spinte emotive che facilitano il raggiungimento di mete ben definite (valutando anche la capacità adattativa in base alla modificazione psicologica e/o fisiologica che crea uno stato di bisogno che fa agire in modo da ritrovare l'equilibrio psicologico e fisiologico per la soddisfazione del bisogno);
- sui **propri interessi**, sul grado di coinvolgimento nei vari campi dell'esperienza, scolastica e non;
- sui **valori** che si ritengono fondamentali;
- sulle **idee che provengono dal gruppo sociale di provenienza**;
- sulle **aspirazioni** e sulle **aspettative** della famiglia.

### **Spazi necessari :**

Aule scolastiche o spazi universitari.

### **Materiali utilizzati:**

schede e test con scelte diversificate a seconda delle esigenze, dei bisogni e della tipologia del gruppo classe.

## **PERCORSO INFORMATIVO**

- sono previste per la metà di Novembre **3** giornate di Orientamento presso la **fiera di Roma**
- Fornitura di materiale informativo ordinato secondo le aree che interessano (giornali, fascicoli, CD, opuscoli ecc.) per far conoscere la struttura dei corsi di Laurea e i crediti formativi;
- vaglio delle proposte che giungono dalle Università, organizzare uno o più incontri di presentazione delle Facoltà da parte di Docenti universitari per far conoscere l'offerta universitaria, con le caratteristiche dei principali corsi di studio;
- organizzazione di simulazioni, anche on line, di test di ingresso alle varie facoltà per conoscere il sistema del numero programmato e le caratteristiche dei vari test di ammissione attraverso esercitazioni, informazioni e materiali utili, messi a disposizione degli studenti;
- organizzazione di visite in loco alle Università, con possibilità di assistere a qualche lezione per sperimentare un approccio diretto al mondo universitario e professionale;
- proposta di partecipazione a stage presso alcune facoltà Universitarie o altre istituzioni;
- organizzazione di una giornata di incontri con ex-studenti , ora universitari dei primi anni;
- incontri con altri esperti, locali e non , che illustrino le possibilità di lavoro e i vari profili di figure professionali nuove ed emergenti, le competenze richieste dalle varie professioni, i settori in via di sviluppo;
- istituzione di momenti dedicati all'orientamento in un luogo fisico dove tenere il materiale illustrativo e in cui colloquiare con gli studenti che desiderano informazioni o

supporto di vario genere. (sportello help per l'orientamento);

### **Figure professionali coinvolte :**

Docente referente dell'orientamento, commissione Orientamento in uscita, docenti universitari, esperti esterni, orientatori e/o psicologi.

**Tempi :** anno scolastico 2018/2019

Per l'azione di orientamento si devono recuperare anche inclinazioni ed interessi extrascolastici, attività pratiche, sportive, volontariato, insieme a tutto ciò che consente di sviluppare o potenziare abilità trasversali (comunicare decidere, operare in autonomia, gestire relazioni, assumere responsabilità) che il ragazzo deve riconoscere in sé, come fondamentali per una buona scelta e per una gestione consapevole del proprio futuro.

Gli obiettivi dell'orientamento hanno un valore educativo non strettamente didattico, perciò non possono essere soggetti a misurazione e non possono condizionare la valutazione che, comunque deve essere fatta con il ragazzo.

La realizzazione della didattica orientativa prevede l'impegno a:

- 1) Educare al valore delle scelte e alla responsabilità nella progettualità personale.
- 2) Analizzare la vastità di ogni ambito disciplinare, la sua complessità e le sue ramificazioni, facendo presente che studio e discipline hanno anche una funzione strumentale il cui scopo finale è quello di favorire una scelta ponderata.
- 3) Esplicitare applicazioni e finalità di ogni conoscenza o competenza.
- 4) Abbattere le barriere disciplinari e aprirsi all'extrascuola. In questo caso è indispensabile progettare lavori d'équipe, in collaborazione con enti esterni.
- 5) Incoraggiare la messa alla prova personale senza troppe ansie da prestazione, quindi limitando il peso e l'incidenza valutativa delle prove.
- 6) Eliminare i fattori contingenti di insuccesso verificando se questo deriva da cause razionali o emotive.
- 7) Rispettare le diversità individuali, valorizzare i linguaggi specifici.
- 8) Valorizzare i risultati positivi di ogni alunno, verificando che non siano frutto di impegno indifferenziato, ma piuttosto l'effetto di inclinazioni latenti.
- 9) Modificare le modalità operative facendo leva sulle competenze già acquisite dall'alunno.

## **ACCOGLIENZA**



**Accoglienza Classi Prime**

Per questa ultima fase si prenderà a esempio il piano delle operazioni attuate all'inizio del corrente anno scolastico che ha visto la partecipazione di tutte le componenti scolastiche:

- **Docenti**
- **alunni**
- **genitori**
- **Alunni- tutor classi quarte e quinte**
- **personale Ata**

### **Tempi**

L'accoglienza delle classi prime si svolgerà nella prima settimana di scuola dell'anno scolastico 2019/ 2020 proponendo- previa approvazione del Collegio dei Docenti- un momento successivo di incontro del gruppo classe, a scuola o in luoghi idonei atti alla coesione dello stesso.

**Ogni fase di lavoro sarà documentata, con cadenza trimestrale, da verbali che conterranno tutte le attività del lavoro svolto.**

**Roma, 23 ottobre 2018**

Funzione Strumentale Orientamento  
Prof.ssa Anna Maria Altobelli